



**UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO MEDIO**

GUÍA DOCENTE

PSICOLOGÍA DEL DEPORTE

**GRADO EN PSICOLOGÍA
MODALIDAD A DISTANCIA**

CURSO ACADÉMICO 2023-2024

ÍNDICE

| | |
|------------------------------------|-----------|
| RESUMEN | 3 |
| DATOS DEL PROFESORADO | 3 |
| REQUISITOS PREVIOS | 3 |
| COMPETENCIAS | 4 |
| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | 7 |
| CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA | 7 |
| METODOLOGÍA | 8 |
| ACTIVIDADES FORMATIVAS | 8 |
| EVALUACIÓN | 9 |
| BIBLIOGRAFÍA | 10 |

RESUMEN

| | | | |
|------------------------------|--|---------------|----------------|
| Centro | Universidad del Atlántico Medio | | |
| Titulación | Grado en Psicología | | |
| Asignatura | Psicología del deporte | Código | F4C4G1104 4 |
| Materia | Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico | | |
| Carácter | Optativa | | |
| Curso | 4º | | |
| Semestre | | | |
| Créditos ECTS | 6 | | |
| Lengua de impartición | Castellano | | |
| Curso académico | 2023-2024 | | |

DATOS DEL PROFESORADO

| | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| Responsable de Asignatura | |
| Correo electrónico | |
| Tutorías | De lunes a viernes con cita previa |

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

CG1

Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos existentes en Psicología.

CG2

Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

CG3

Conocer las etapas y procesos principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

CG4

Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

CG6

Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y

socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

CG7

Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos.

CG8

Conocer los distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en el campo de la Psicología.

CG9

Analizar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo.

CG10

Promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos.

CG11

Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

CG12

Capacitar al estudiante para la comprensión de textos psicológicos y la localización de fuentes documentales relacionadas con la Psicología.

Competencias específicas:

CE3

Comprender los procesos psicológicos básicos, sus teorías y modelos de estudio (atención, percepción, motivación, emoción, aprendizaje, memoria, pensamiento y lenguaje).

CE4

Conocer los trastornos psicofisiológicos del sistema nervioso central y los sistemas periféricos y las principales técnicas para tratarlos.

CE5

Relacionar la Psicología con otras disciplinas, reconociendo el valor de trabajar en equipos multiprofesionales.

CE6

Aplicar el conocimiento teórico de diferentes métodos y diseños de investigación al análisis práctico del comportamiento de las personas, grupos, comunidades y organizaciones.

CE7

Adaptarse al marco legal que regula la práctica de la Psicología en sus diferentes ámbitos profesionales.

CE11

Formular y contrastar hipótesis sobre las demandas de tratamiento y las necesidades de los destinatarios.

CE12

Conocer los mecanismos de acción de los fármacos que actúan sobre el comportamiento y los procesos psicológicos.

CE14

Aplicar los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de intervención en el comportamiento normal y anormal.

CE15

Aplicar las principales técnicas de evaluación del comportamiento normal y anormal, de los procesos y de otras variables psicológicas.

CE16

Discriminar la pertinencia de los principales instrumentos de evaluación aplicables en diferentes contextos y etapas del desarrollo.

CE17

Establecer hipótesis diagnósticas de los diferentes trastornos psicológicos y psicopatológicos, siendo capaces de analizar las causas y variables que los predisponen, desencadenan y mantienen.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Evaluar los factores psicológicos que afectan al rendimiento deportivo, mediante la utilización de herramientas e instrumentos de evaluación.
- Detectar y diagnóstica déficits psicológicos que afecten al rendimiento deportivo.
- Evaluar los procesos psicológicos que influyen en el funcionamiento de los grupos deportivos.
- Elaborar y planificar un programa de entrenamiento psicológico para la mejora del rendimiento deportivo.
- Aplicar las técnicas básicas dirigidas al control de las variables psicológicas que afectan al rendimiento deportivo. Realizar un análisis de las conductas motrices de los sujetos a lo largo de su vida.
- Elaborar un informe de las distintas teorías y métodos de investigación en el ámbito del aprendizaje y el desarrollo psicomotor.
- Utilizar en una sesión práctica aspectos clave tales como la transferencia, la motivación, la resiliencia, el autocontrol y otros aspectos psicológicos que afectan al rendimiento deportivo.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

La presente asignatura se orienta hacia tres áreas fundamentales: el alto rendimiento (deportistas profesionales), iniciación y perfeccionamiento (deportistas que estarían situados en el espectro comprendido entre los que empiezan el aprendizaje hasta los que lo van consolidando, pasando por los que aspiran a llegar al alto rendimiento), y salud y calidad de vida a través de la actividad física y deportiva (donde estarían aquellas personas que no siendo deportistas, sí que están orientados al ocio, la salud, la calidad de vida...).

En esta asignatura se pretende desarrollar los conocimientos necesarios para que el alumno, profesionalmente, sepa desenvolverse en cualquiera de estas áreas, basando dicho aprendizaje en conocimientos teóricos esenciales de psicología del deporte, así como en técnicas y estrategias de intervención.

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad) |
|--|--------------|--|
| Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico | 15 | 100% |
| Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas | 6 | 0% |
| Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual | 12 | 50% |
| Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual | 24 | 25% |
| Estudio individual y trabajo autónomo | 91 | 0% |
| Examen final presencial* | 2 | 100% |

*Obligatorio aprobarlo. Los exámenes podrán ser tipo test o tipo test más preguntas de desarrollo. Esto variará en función de los profesores y las materias.

EVALUACIÓN

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | % CALIFICACIÓN FINAL |
|---|-----------------------------|
| Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos. | 10% |
| Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos. | 30% |
| Examen: prueba presencial de tipo teórico-práctico.* | 60% |

*Obligatorio aprobarlo. Los exámenes podrán ser tipo test o tipo test más preguntas de desarrollo. Esto variará en función de los profesores y las materias.

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 (Aprobado (AP))

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Complementaria